



# **Memòria 2019-20**

ESCOLA CINTRA

## ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ .....	3
2.	OBJECTIUS DEL CURS 2019-20.....	4
3.	ANÀLISI DE RESULTATS .....	5
4.	BALANÇ DE LES ACTIVITATS .....	11
4.1.	Organització escolar .....	11
4.1.1.	Jornada escolar .....	11
4.1.2.	Calendari escolar.....	11
4.1.3.	Calendari reunions previstes .....	11
4.2.	Reunions .....	12
4.2.1.	Reunions de Claustre .....	12
4.2.2.	Reunions de l'equip directiu.....	12
4.2.3.	Reunions del professorat.....	12
4.2.4.	Reunions de paral·lels, cicles i psicologia.....	13
4.2.5.	Reunió d'avaluacions.....	13
4.2.6.	Reunions de professorat de matèries de tecnologia .....	13
4.2.7.	Reunions amb l'EAP .....	13
4.2.8.	Reunions de coordinació amb agents externs .....	14
5.	PROJECTES D'ESCOLA .....	15
5.1.	Espai terapèutic – Fundació Caixa-ProInfància .....	15
5.2.	Pla Salut i Escola.....	15
5.3.	El gust per la lectura .....	17
5.4.	APS (Aprentatge i Servei).....	17
5.5.	PDF (Programa de Diversificació Curricular) .....	17
5.6.	Apadrina el teu equipament. La Capella .....	18
6.	COLÒNIES I ALTRES ACTIVITATS QUE PROMOUEN LA CONVIVÈNCIA .....	19
6.1.	Sortides formatives .....	19
6.2.	Sortides lúdiques.....	20
7.	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT .....	21
8.	VOLUNTARIAT.....	22
9.	DETECCIÓ DE LES NECESSITATS DIGITALS .....	24
10.	PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 20-21.....	27

## 1. INTRODUCCIÓ

La memòria del curs 2019-20 és una recopilació de les actuacions realitzades a Cintra al llarg del curs escolar. Degut a la situació excepcional de confinament viscuda a partir del 13 de març, totes les activitats de final del 2n trimestre i de tot el 3r trimestre s'han vist cancel·lades.

A partir de la data esmentada, i seguint les indicacions del Departament d'Educació, l'equip docent ha realitzat el treball de manera telemàtica i s'ha fet un seguiment exhaustiu de tot l'alumnat i les seves famílies. Setmanalment s'ha fet seguiment telefònic, donant prioritats a l'acompanyament emocional que la situació requeria, i s'han anat enviant tasques d'aprenentatge, adaptant-nos a les particularitats de cada cas.

En aquesta situació s'ha vist palesa la bretxa digital i les desigualtats d'oportunitats a les que estan sotmesos l'alumnat de Cintra i les seves famílies. La dificultat no només ha estat disposar o no de dispositius digitals i wifi al domicili, sinó poder rebre l'acompanyament i suport per part de les seves famílies, així com un espai per poder treballar. La gran majoria viuen en pisos de dimensions molt petites, compartint habitacions amb altres famílies i, generalment, sobre habitats. Des d'aquí volem felicitar a tot l'equip docent, alumnat i famílies pels esforços realitzats al llarg d'aquests llargs mesos de confinament.

La seva elaboració s'ha realitzat mitjançant la posada en comú i les reunions telemàtiques que s'han portat a terme.

## 2. OBJECTIUS DEL CURS 2019-20

### OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DELS RESULTATS

Potenciar el grau d'autonomia de l'alumnat.

Augmentar la motivació de l'alumnat vers les tasques educatives.

Millorar el nivell de comprensió lectora.

Potenciar la innovació pedagògica dins l'aula.

### OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

Fomentar la participació de les famílies a l'escola.

### OBJECTIUS DE MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Fomentar la cohesió, el treball d'equip i el bon clima.

Revisar i elaborar la documentació de l'escola.

### 3. ANÀLISI DE RESULTATS

Objectius relacionats amb la millora dels resultats	LÍNIES D'ACCIÓ	RESULTATS
Potenciar el grau d'autonomia de l'alumnat	<p>Emplenar l'autoavaluació trimestral.</p> <p>Al ser un document que precisa molta concentració sostinguda, s'oferiran diferents ajudes per la seva realització com la lectura per part dels tutors/es, o realitzar-la en diferents sessions.</p> <p>Registrar-ho a l'ordinador directament i posar-ho a la carpeta de l'alumne.</p> <p>S'ha treballat en els espais de tutoria individual i grupal.</p>	<p>Objectiu assolit fins al 2n trimestre. Ha estat molt complicat que ho fes l'alumnat sol de manera telemàtica.</p> <p>Es considera un document molt útil per afavorir la reflexió de l'alumne sobre el seu procés.</p>
	Avaluar el procés de l'alumne abans del confinament, en els cursos que ha estat possible.	Objectiu assolit.
	Organitzar el dinar de finalistes de l'alumnat de 4t.	No ha estat possible degut a la situació de confinament.

	<p>Potenciar les habilitats comunicatives mitjançant les exposicions de projectes com:</p> <p>Projecte d'empresa de 4t a altres cursos.</p>	<p>Exposicions:</p> <p>1r Socials (no ha estat possible degut a la situació de confinament)</p> <p>3r Naturals</p> <p>4t Diversificació curricular</p>
	<p>Realitzar l'avaluació de tancament de cada activitat, projecte, setmana cultural... perquè l'alumne sigui conscient de què ha après (metacognició).</p>	<p>Les que s'han fet, han estat valorades de manera positiva. Algunes no han estat possible degut a la situació de confinament.</p>
	<p>Potenciar conductes cíviqes mentre anem pel carrer.</p>	<p>Hem treballat tot el curs i ho continuarem fent.</p>
<p>Augmentar la motivació de l'alumnat vers les tasques educatives</p>	<p>Implementar noves pràctiques:</p> <p>Fer projectes a cada grup, i donar més pautes per fomentar la participació.</p>	<p>S'ha fet un projecte d'escola transversal "Efecte papallona" amb la setmana cultural com a cloenda. Ha estat valorat de manera positiva, tot i que, com a equip considerem que encara podem dedicar més temps a treballar amb aquesta metodologia, incloent més matèries.</p>
	<p>Preparar prèviament els continguts de les sortides que es realitzaran.</p>	<p>Els continguts han estat preparats a classe i s'ha omplert els fulls de sortides.</p> <p>L'alumnat ha fet la valoració oral, no escrita.</p>

	<p>Omplir el full de previsió de sortida i entregar-lo a direcció.</p> <p>Fer una avaluació per escrit de l'alumnat de les sortides.</p>	
	<p>Fer-los partícips de les activitats que es desenvolupen dintre de l'escola:</p>	<p>L'escola ha estat més activa en les xarxes socials: Instagram.</p>
<p>Millorar el nivell de comprensió lectora</p>	<p>Responsabilitzar un/a alumne/a de cuidar l'espai de la biblioteca.</p>	<p>No assolit. No s'ha anomenat cap responsable bibliotecari, l'ordre d'aquesta ha estat fet entre tot el professorat.</p> <p>Manca treballar la responsabilitat de la biblioteca com espai comú amb tot l'alumnat.</p>
	<p>Oferir premsa diària o publicacions setmanals i/o mensuals que els pugui interessar.</p>	<p>S'ha portat a terme en alguns cursos, aprofitant l'espai del Grup Base i si la dinàmica del grup ho permetia.</p>
	<p>Guiar-los en la tria del llibre adequat per ells.</p>	<p>Assolit.</p> <p>El resultat ha estat molt positiu.</p>
	<p>Dedicar temps setmanal a la lectura col·lectiva.</p>	<p>Assolit.</p>

		Mitjançant lectures de matèries.
	Visitar la biblioteca.	Assolit a 1r, 2n i 4t. Ha permès conèixer i descobrir l'espai i poder escollir lectures més motivadores per a l'alumnat.
Potenciar la innovació pedagògica dins l'aula.	Introduir noves estratègies de treball, potenciant la creativitat i motivació de l'alumnat. Projecte transversal "l'Efecte Papallona".	La participació de l'alumnat ha estat positiva i com a equip s'ha establert una línia de treball transversal durant tot el curs. Ha faltat temps per a poder programar millor la setmana cultural.



Objectius relacionats amb la millora de la cohesió social	LÍNIES D'ACCIÓ	RESULTATS
Fomentar la participació de les famílies a l'escola.	Convidar les famílies a la representació de teatre que realitza l'alumnat a final de curs.	Objectiu no assolit degut a la suspensió de l'obra de teatre per la situació de confinament.
	Realitzar xerrades dirigides a les famílies sobre la importància de les hores de son i les addiccions als aparells digitals.	Objectiu no assolit, la xerrada estava prevista pel 3r trimestre.

Objectius de millora de l'organització de centre	LÍNIES D'ACCIÓ	RESULTATS
<b>Fomentar la cohesió, el treball d'equip i el bon clima.</b>	Formació al claustre per part de l'equip de coaching extern, Koakura.	<p>La resposta de l'equip ha estat positiva, tot i que no s'ha pogut acabar el procés degut a la situació de confinament.</p> <p>El programa ha constatat de 7-8 sessions presencials amb tot l'equip, de les quals se n'han pogut fer 5, i unes 7 sessions individuals a aquell professorat que ho ha demanat de manera voluntària.</p>
<b>Revisar i elaborar la documentació de l'escola.</b>	<p>Les revisions i noves elaboracions de la documentació de centre ha estat elaborada per l'equip directiu amb les posteriors revisions i aportacions per part de la resta de professorat.</p> <p>S'ha comptat amb les orientacions de l'inspector referent de centre i amb la LIC.</p>	<p>Aquest curs s'han revisat i elaborat la següent documentació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEC</li> <li>- Projecte curricular de Centre</li> <li>- NOFC</li> <li>- Pla de convivència</li> <li>- Projecte lingüístic</li> </ul> <p>Han estat aprovades pel Consell Escolar en data 30 de juny de 2020.</p>

## 4. BALANÇ DE LES ACTIVITATS

### 4.1. Organització escolar

#### 4.1.1. Jornada escolar

Durant aquest curs 19-20 la jornada ha estat de 8.30 a 14.45h. Com els anys anteriors, les quatre primeres hores han estat destinades a les assignatures troncales, i en l'última franja horària s'han portat a terme els tallers emmarcats dins l'àrea de Tecnologia.

Pel que fa a l'alumnat que ha necessitat el servei de menjador, han estat atesos al Centre Obert Joan Salvador Gavina, un cop finalitzat l'horari escolar.

#### 4.1.2. Calendari escolar

S'han respectat les dates establertes segons el calendari del curs.

#### 4.1.3. Calendari reunions previstes

El calendari de reunions elaborat a inici de curs s'ha respectat, tot i que s'ha flexibilitzat en determinades ocasions donant resposta a imprevistos que han sorgit. L'equip s'ha mostrat flexible davant aquestes situacions.

<b>Claustre / Matèries de Tecnologia</b>		
25 de setembre	22 de gener	26 de juny
<b>Equip directiu</b>		
Dimarts 15.15 -17.15 h		
<b>CICLE / PARAL-LELS /Coordinació Psicologia</b>		
Dimarts 13-13.55 h	Dimecres 13-13.55 h	
<b>Equip de professorat</b>		
Dimecres 15.15-17.15 h		
<b>Avaluacions</b>		
3 i 10 de desembre (1r i 2n)	17 i 24 de març (1r i 2n)	8 de juny (1r i 4t)
4 i 11 de desembre (3r i 4t)	18 i 25 de març (3r i 4t)	9 i 10 de juny (2n i 3r)

## **4.2. Reunions**

### **4.2.1. Reunions de Claustre**

Durant el curs hem realitzat dues reunions de claustre, coincidint amb l'inici de curs, i canvi de quadrimestre de tallers. La reunió de tancament de curs s'ha fet via telemàtica, donada la situació de confinament, en data 26 de juny de 2020.

La participació del professorat tutor i del professorat de les matèries tecnològiques ha estat positiva. Ha estat un espai de traspàs d'informació de l'alumnat i on s'han pogut compartir reflexions de la praxi educativa de manera conjunta.

Aquest curs no s'ha pogut realitzar la reunió conjunta de tancament de curs amb l'equip de voluntariat, donada la situació excepcional que estem vivint. S'ha fet seguiment telemàtic amb l'equip de voluntariat.

### **4.2.2. Reunions de l'equip directiu**

La finalitat principal de les reunions de l'equip directiu és tractar els temes generals d'escola que sorgeixen de les dinàmiques diàries, el seguiments del objectius planificats en el PGA i la proposta de nous projectes pedagògics. Ha estat un espai de reflexió i anàlisi sobre la comunitat educativa i el funcionament de l'escola i reformulació dels horaris lectius.

Aquestes reunions s'han dut a terme els dimarts a la tarda i han participat la directora, la directora titular i la cap d'estudis.

### **4.2.3. Reunions del professorat**

L'equip s'ha reunit de manera setmanal els dimecres i, en general, l'avaluació és positiva. És un espai on es pot compartir experiències i dinàmiques, i en el que es facilita la reflexió i presa de decisions conjuntes. S'ha millorat la gestió del temps, sobretot quan parlem de casos de l'alumnat que més ens preocupa per cursos. Es valora positiu enviar l'ordre del dia amb antelació amb els temes a tractar desenvolupats.

En aquest horari s'ha iniciat un treball de coaching, amb professionals externs, revisant la Missió, Visió i Valors de Cintra, espai que ha estat agraït pel professorat com a punt de retrobada. El procés s'ha vist aturat degut a la situació de confinament que s'ha produït.

L'ordre del dia de la reunió s'ha comunicat amb antelació.

Les actes de les reunions han quedat registrades al Drive. No s'ha fet lectura dels acords.

#### **4.2.4. Reunions de paral·lels, cicles i psicologia**

En horari de 13 a 13.55 h els dimarts, segon cicle s'ha reunit per fer reunió de cicle o paral·lels, segons calendari establert; primer cicle ho ha fet els dimecres.

Les reunions de coordinació entre la psicòloga i els tutors dels diferents cicles s'han portat a terme de manera quinzenal o mensual, segons les necessitats, en l'horari destinat a la coordinació de cicle i/o paral·lels.

La psicòloga del curs ha estat la Marta Lahuerta.

A segon cicle s'ha trobat a faltar més hores de sessions psicològiques dirigides a l'alumnat que no s'han realitzat ja que han esgotat en cursos anteriors els ajuts de Caixa Pro-Infància.

#### **4.2.5. Reunió d'avaluacions**

Les reunions d'avaluació s'han centrat en considerar els aspectes més rellevants de l'alumnat i dels grups, i en establir línies d'actuació per afavorir el procés de cadascú.

Les reunions d'avaluació del primer trimestre s'han pogut fer amb normalitat, la del 2n i 3r trimestre s'han realitzar de manera telemàtica.

#### **4.2.6. Reunions de professorat de matèries de tecnologia**

Durant aquest curs escolar només s'han pogut realitzar dues reunions presencials amb l'equip de professorat de tecnologia, donada la situació viscuda.

La valoració d'ambdues reunions ha estat considerada positiva.

#### **4.2.7. Reunions amb l'EAP**

Els referents de l'EAP han estat la Sandra Soriano, treballadora social, i el Miguel Angel Torrico, pedagog. Les reunions amb L'EAP s'han fet segons el calendari pautat.

La directora i la cap d'estudis de Cintra juntament amb la treballadora social i el pedagog de l'EAP han fet el seguiment de l'alumnat de l'escola, incidint en aquells casos més

complicats. S'han demanat observacions i intervencions concretes amb els casos que més dificultat han presentat a nivell d'absentisme i orientació post obligatòria.

La treballadora social ha participat a les reunions de xarxa amb altres agents educatius sempre que ha estat necessari.

El pedagog ha fet observació i ha passat proves d'atenció prèvia demanda del tutor. Donada la situació de confinament han quedat dues demandes per realitzar.

Per la mateixa situació de confinament, no s'han pogut realitzar les activitats de portes obertes previstes ni la reunió d'acollida amb el nou alumnat i les seves famílies. S'ha editat un vídeo de Portes Obertes que el referent de l'EAP ha fet arribat a les famílies, s'ha fet trucada telefònica a totes les famílies per concretar la data de preinscripció i el dia de la preinscripció s'ha fet la reunió d'acollida i coneixement del centre.

La resposta de les famílies novingudes a Cintra ha estat molt positiva. S'ha tancat el període de preinscripcions amb 10 alumnes a 1r i 1 a 2n de l'ESO, quedant 2 vacants a 1r.

Al juny s'han fet les reunions de traspàs amb els tutors del nou alumnat del curs vinent via telemàtica. La valoració ha estat molt positiva, ja que han estat àgils i efectives.

#### **4.2.8. Reunions de coordinació amb agents externs**

A Cintra seguim un protocol de treball en xarxa, en relació als alumnes, molt establert i impregnat dins el nostre funcionament.

Darrere de cada cas acostuma a haver-hi diferents agents externs que intervenen des de diferents serveis: EAIA (Equip d'Atenció a la Infància i Adolescència), SS (Serveis Socials), Centre Obert, CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil), ABS (Àrea Bàsica de Salut), ApC (educadors a Peu del Carrer), XAFIR( Xarxa d'Atenció a Famílies i Infància del Raval... Amb tots ells intentem que hi hagi una coordinació fluida per tal de traçar línies d'actuació conjuntes. Val a dir que les institucions barri i el districte té molt interioritzada aquesta manera de treballar i que això fa possible la bona entesa i predisposició que hi ha de part de tothom.

Es fa una acta de reunió de coordinació que es deixen als expedients de l'alumnat i al Drive intern.

Com a equip valorem molt positivament les relacions externes que establím amb la resta d'entitats i la importància de seguir-ho fomentant.

## **5. PROJECTES D'ESCOLA**

### **5.1. Espai terapèutic – Fundació Caixa-ProInfància**

L'espai terapèutic també està contemplat dintre del projecte de salut.

El seguiment terapèutic durant el primer trimestre ha estat portat a terme per la Marta Lahuerta. L'alumnat que ha assistit ha aconseguit un aprofitament molt positiu, millorant aspectes tant personals com escolars, a partir de la data de confinament s'ha fet un seguiment telemàtic.

Com a entitat prestadora del programa CPI s'ha atès a aquell alumnat que reunia els requisits establerts. La demanda ha estat realitzada per part de la família, el tutor o el propi alumnat.

Així mateix s'han dut a terme sessions de teràpia familiar en els casos que ha estat necessari.

La valoració de l'espai terapèutic és molt positiu, tant per part de les famílies, l'alumnat i la pròpia psicòloga, veient processos i avenços en l'alumnat atès. En els casos que s'ha considerat necessari s'ha fet derivació al CSMIJ corresponent, de la mateixa manera que hi ha hagut una coordinació i un seguiment dels casos atesos pel CSMIJ, Sant Pere Claver i per Cintra.

Des de les tutories es valora que manquen hores d'atenció a l'alumnat, ja que hi ha alumnes que ho necessiten i no ho poden aprofitar perquè ja han esgotat les sessions que CPI els ofereix.

En el període de confinament, el projecte de CPI ha facilitat 7 tauletes per aquell alumnat que no disposava de cap dispositiu digital per treballar des de casa.

### **5.2. Pla Salut i Escola**

La Sandra González, l'ATS referent del Programa Salut i Escola, ha estat present els dimecres al matí de manera quinzenal, a la vegada que disponible sempre que hi ha hagut una demanda. La seva figura a Cintra s'ha continuat vivint amb molta naturalitat i els alumnes han tingut la confiança necessària per compartir amb ella els seus neguits a nivell de salut. Durant aquests espais s'han tractat aspectes de salut a nivell general o més concrets com sexualitat, salut alimentària, salut mental, consum de substàncies tòxiques....

Cal assenyalar que la gran eficàcia de la Sandra González en la coordinació i derivació al ABS ha agilitzat i facilitat els processos a treballar.

Les accions realitzades han estat les següents:

#### **PROGRAMES**

2n – PASE, no s'ha pogut fer  
3r - CANVIS, no s'ha pogut fer  
4t – PARLEM-NE NO ET TALLIS, no l'han pogut acabar però les sessions que han fet han anat molt bé. La valoració de l'alumnat que va rebre la formació, ha estat molt positiva.

#### **XERRADES**

MTS (Sandra):  
3r i 4t han anat molt bé. Molt bona valoració, contingut molt interessant i útil.

#### **PASSIR**

2n – Molt bé  
3r – La sessió va ser una mica moguda degut a la dinàmica establerta entre el grup.  
4t – No s'ha pogut fer

#### **SIDA ESTUDI**

Molt positiva tant a 3r com a 4t.

#### **TEATRE** *La historia de l'Alba i el Manu.*

No s'ha pogut fer degut a la situació de confinament.

#### **ACTIVITAT AMB CASAL DE GENT GRAN TRUETA– PASSEIG PEL RAVAL**

No s'ha pogut programar ni executar degut a la situació de confinament.

#### **DE MARXA FENT ESPORT**

Els alumnes de segon cicle han gaudit de l'aplicació d'aquest programa, rebent una xerrada de la Carme Pérez, com a professora d'EF, fent el tastet de les instal·lacions de Can Ricard i tenint l'opció de fer-se socis del poliesportiu per un preu molt reduït.

Va anar molt bé, l'alumnat va participar amb moltes ganes i motivació. No s'ha apuntat cap alumne.

#### **RECTES I CORVES. SINIA**

Malgrat tenir l'activitat programada i calendaritzada, no s'ha pogut portar a terme per la situació de confinament.

Les vacunes corresponents a 2n de l'ESO no s'han pogut posar perquè no s'ha disposat d'ells.



### **5.3. El gust per la lectura**

A nivell d'escola s'ha continuat amb els 20 minuts diaris de lectura a tots els cursos. L'alumnat ha escollit llibres del seu interès i els han llegit de manera individual. Es valora que aquesta dedicació ha ajudat a millorar les competències lectores de l'alumnat que ha aprofitat aquest espai. Malgrat això, hi ha un nombre reduït de l'alumnat que mostrava dificultats per mantenir l'atenció en la lectura, ja sigui per manca d'hàbits lectors o per una manca d'hores de son.

### **5.4. APS (Aprentatge i Servei)**

L'alumnat de 2n curs han dut a terme l'assignatura Servei Comunitari en diferents entitats del barri. Organitzats de manera rotatòria, tots els alumnes han participat en les entitats col·laboradores: Arrels Fundació (atén a persones sense llar), Centre de dia Mil·lenari (atén a gent gran), EBM Portal Nou i EMB Aurora (Escoles Bressol), Chiringuito de Dios (esmorzars a persones sense sostre) i Motos J. Marsiñach (taller de mecànica de motos)

Es considera que pel procés integral de l'alumnat és molt positiu que es puguin acostar a la realitat que els envolta amb l'objectiu de conèixer-la, col·laborar i treballar per millorar-la.

Es un projecte que treballa i potencia l'autonomia, responsabilitat i aprenentatge significatiu, en tots els casos la valoració ha estat molt positiva i l'alumnat s'ha implicat i treballat de manera constant i madura. La relació amb aquest tipus de col·lectius els ajuda a establir un espai de reflexió i diàleg intern molt important pel seu creixement integral. La valoració tant per part de les entitats col·laboradores com per part de l'alumnat ha estat molt positiva. Aquest projecte s'ha fet a 2n i amb l'alumnat de 3r que ho ha demanat, i que des de la tutoria es valora que és positiu per a ell/a.

Les estades han quedat aturades degut a la situació de confinament. L'alumnat ha fet un vídeo o una activitat d'agraïment i comiat a les entitats on han participat.

### **5.5. PDF (Programa de Diversificació Curricular)**

En el marc del Pla a favor de l'èxit escolar, aprovat pel Consell de Direcció del Consorci d'Educació el 16 de novembre de 2012, s'inicia un Pla d'actuació prioritària al districte de Nou Barris, on s'impliquen les diferents àrees i programes del Consorci d'Educació de Barcelona, conjuntament amb el Districte, sota el guiatge, organització i supervisió de la Inspecció educativa, atenent tant a la situació de vulnerabilitat d'una part

significativa de la població com als indicadors del Centres Educatius: elevat índex d'immigració, resultats acadèmics per sota de la mitjana de la ciutat i una major incidència pel que fa a l'abandonament prematur dels estudis obligatoris. Acordat entre la Direcció dels Centres i la Inspecció educativa el camí a seguir, un dels punts clau per a l'èxit d'aquest pla és el desenvolupament de Projectes de Diversificació curricular. Posteriorment s'inicia a Ciutat Vella i aquest curs escolar hi hem format part.

A les estades formatives en empreses, àmbit pràctic de diversificació curricular, l'alumnat té un primer contacte amb diferents entorns laborals on es crea la necessitat de desenvolupar les seves competències relacionades amb el "saber fer" i "saber ser" i de formar-se: l'apoderament i vinculació amb el seu itinerari formatiu i professional s'assoleix si aquest procés s'acompanya des de la tutoria i l'orientació.

De l'alumnat de 4t hi han participat 6 alumnes, 4 dels quals han finalitzat l'estada amb un grau d'èxit i satisfacció elevat. Dels dos alumnes que no les han finalitzat, un ha estat per opció pròpia, ha decidit fer formació prelaboral i iniciar-se en el món laboral, i l'altre per no sentir-se en el perfil professional desitjat.

L'alumnat que ha participat, cinc nois i dos noies, ho han fet les estades a les següents entitats:

- Banc de Recursos Impulsem
- Escola Collaso y Gil
- Hotel ABBA
- Hotel Meridien
- Botiga Torres
- Diàleg de Dones
- Botiga Piera

El programa s'ha vist interromput degut a la situació de confinament. L'alumnat ha fet un missatge d'agraïment a les empreses a les estades.

## **5.6. Apadrina el teu equipament. La Capella**

Aquest curs hem iniciat un treball conjunt amb la Capella, gràcies al programa Apadrina el teu equipament. L'objectiu ha estat desenvolupar un projecte de llarga durada on es

treballi de manera competencial els continguts del currículum mitjançant activitats culturals properes al nostre entorn.

Vam aprofitant el fil conductor del concepte de TRANSFORMACIÓ, treballat des dels diferents àmbits del currículum vam orientar aquest apadrinament vinculant l'art amb la transformació.

Els cursos que hi han participat són 2n (des de l'àmbit lingüístic), 3r (àmbit personal i social) i 4t (àmbit artístic)

La valoració per part de tot l'equip i de l'alumnat ha estat molt positiva.

## 6. COLÒNIES I ALTRES ACTIVITATS QUE PROMOUEN LA CONVIVÈNCIA

Tot i tenir-les calendaritzades, no s'han pogut realitzar donada la situació de confinament.

### 6.1. Sortides formatives

1r	2n	3r	4t
3/10 Visita a la Biblioteca de Sant Pau-Santa Creu			
Visita a la Model		De Marxa fent esport (ED. Física)	
25/03 Monestir de Pedralbes		Filmoteca	
27/03 Sortida a la Natura	06/05 Montserrat	Centre Cultural del Born (abril)	La Escocesa
		03/04 Fàbrica Cacaolat	
		Museu de la Ciència i la Tècnica de Terrassa (maig)	
		Museu d'història de Catalunya (juny)	
SETMANA CULTURAL (Efecte papallona)			
3/03 Museu etnològic i cultural			
4/03 Collserola			
6/03 Tancament de la setmana a La Capella			
30/04 Poble Espanyol			

*(no s'ha pogut realitzar per la situació de confinament)*

La valoració general d'aquest tipus de sortides és molt positiva. Ha ajudat a integrar coneixement treballats en les diferents matèries i a adquirir i utilitzar el vocabulari propi de cada àmbit. També ha afavorit al "saber estar" en diferents entorns i a despertar la curiositat davant nous aprenentatges.

## 6.2. Sortides lúdiques

1r	2n	3r	4t
30/10 Delta de Llobregat			
20/11 La Bolera	<i>A determinar (3r tr)</i>		Salting Hospitalet
16/06 Caminada			<i>Parc de Joan Miró</i>
<i>Illa Fantasia</i>			

Es valora de manera molt positiva i enriquidora aquests tipus de sortides, ja que en un ambient distès és quan neixen i es potencien vincles, afavorint així la convivència i la relació entre els iguals, així com entre alumnat i professorat.

Per a la realització de les sortides les famílies han col·laborat econòmicament amb una quantitat simbòlica (3€ aproximadament).

L'alumnat que no ha pogut anar a les sortides per qüestions conductuals ha vingut a treballar a l'escola. Depenent del grup que s'ha quedat, ha costat molt mantenir una dinàmica de treball i reconduir certes situacions.

## 7. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Durant aquest curs les dues formacions rebudes han estat:

### **Eines d'intervenció des d'un mirada terapèutica.**

La supervisió de casos ha estat guiada pel Sergi de Diego (director del CSMIJ de Santa Coloma). Els objectius treballats han estat:

- Apropiar-nos a les característiques pròpies de l'adolescència i les conductes que se'n deriven.
- Reflexionar sobre la nostra pràctica educativa.
- Analitzar possibles situacions de conflicte a l'aula derivades de problemàtiques psicosocials.
- Conèixer les diferents tipologies de problemàtiques psicosocials a partir de l'exposició de casos.
- Compartir l'angoixa i les preocupacions que ens provoquen determinants processos dels alumnes.
- Tractar temes generals d'escola o bé aspectes que ens preocupin a nivell de tutoria.

### **Revisió Missió Visió del Projecte**

Els objectius treballats han estat:

1. Revisió missió, visió i valors
2. Revisar i actualitzar la documentació clau del centre

La valoració d'ambdues ha estat molt positiva per part del claustre. La primera ens aporta un espai de reflexió sobre la mirada cap a l'alumnat i les intervencions des de l'acompanyament i la segona, un espai de comunicació i reflexió dins l'equip, posant l'atenció al punt de partida del projecte i la revisió del moment actual, per, entre totes, reconstruir i ressituar-nos com a equip.

Les formacions han quedat aturades degut al confinament i com hem considerat que és important poder-les fer de manera presencial, el curs vinent es reprendrem la feina iniciada i durant l'època de confinament hem realitzat una formació que s'ha ajustat a les necessitats actuals de l'equip.

<b>TÍTOL DE LA FORMACIÓ</b>	<b>Formació telemàtica d'eines i plataformes digitals</b> <b>Formador: Santiago Martínez</b>
<b>PROFESSORAT IMPLICAT</b>	Tot l'equip educatiu
<b>JUSTIFICACIÓ I DESCRIPCIÓ</b>	Donada la situació inesperada del confinament a causa del COVID-19, considerem important aprofitar els coneixements d'un membre de l'equip, com a enginyer de telecomunicacions, per a formar-nos, de manera telemàtica, sobre diferents plataformes digitals, eines d'aprenentatge interactiu, xarxes socials...
<b>OBJECTIUS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conèixer diferents eines d'ensenyament-aprenentatge online.</li> <li>2. Adaptar els continguts d'aprenentatge a les eines digitals existents.</li> <li>3. Creació d'espais d'interacció virtuals entre professorat i professorat-alumnat.</li> <li>4. Estar "intraconnectats" amb l'alumnat i les seves famílies, adaptant-nos a les diferents situacions i a la bretxa digital que pateixen.</li> </ol>
<b>CONTINGUTS</b>	Plataformes digitals Eines d'aprenentatge interactiu
<b>CALENDARI DE SESSIONS I DURADA</b>	15 hores, al llarg del 3r trimestre Dmc de 9.30 a 11.30h

## 8. VOLUNTARIAT

Aquest curs hem comptat amb 9 voluntaris de reforç, dins i fora de l'aula. Es valora el vincle que s'estableix entre voluntari/a i l'alumnat ja que afavoreix notablement l'aprenentatge, sigui quina sigui la matèria tractada.

Els reforços i/o ampliacions es poden fer fora i/o dintre de l'aula, segons les necessitats presentades.

Reforç específic de lectura a primer cicle: S'ha fet lectura individualitzada en sessions setmanals de curta durada. Durant aquestes sessions l'alumne és guiat per un voluntari, en l'aprenentatge de la mecànica lectora.

Converses en francès: Els alumnes més motivats en l'aprenentatge d'una tercera llengua han participat en els espais de converses en francès.

Reforç de llengua i matemàtiques amb alumnes amb necessitats específiques: Un nombrós grup de voluntaris han fet reforç de llengua i matemàtiques a aquell alumnat que més ho ha necessitat.

El reforç de llengües va orientat a assolir els conceptes bàsics d'ortografia, gramàtica i lèxic i ajudar en la realització dels dossiers de classe.

El reforç de matemàtiques té com a objectiu a reforçar els conceptes i procediments bàsics com són la suma, la resta, divisió i multiplicació. També ajuden a la realització dels dossiers.

Ampliació de matemàtiques: Es tracta d'una ampliació en l'assignatura de matemàtiques per aquells alumnes que destaquen i tenen interès davant l'aprenentatge. En aquest avanç han participat alumnes de segon, tercer i quart.

Ampliació d'Angles: S'ha portat a terme a un alumne de 4t amb un interès molt clar en l'aprenentatge d'aquesta llengua.

## 9. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS DIGITALS

A continuació es detallen les necessitats digitals del nostra alumnat extreta de l'anàlisi d'informació de l'últim trimestre. És el resum del qüestionari facilitat pel Departament

Concepte a valorar	Primària						ESO					
	Total	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Total	1r	2n	3r	4t
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, considerant ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?	0	0	0	0	0	0	0	21	2	6	5	8
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de connexió a internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?	0	0	0	0	0	0	0	11	3	2	3	3
Amb quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins el 19 de juny)?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament	0	0	0	0	0	0	0	2,5	2	3	2	3
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament	0	0	0	0	0	0	0	4,5	4	5	4	5

BLOC ESPECIAL SOBRE ESO	Batx	FP
De l'alumnat de 4t que no disposa de connexió a internet de qualitat, quants creieu que cursaran l'etapa indicada el curs 2020-2021?	0	3
Indiqueu amb una X quin tipus de sistemes operatius prefereix el vostre centre per la futura dotació de dispositius del Pla d'Educació digital de Catalunya d'equipament per l'alumnat i docents. Responeu en funció dels nivells educatius impartits al vostre centre.	Primària	
	Cicle Inicial	Cicle Mitjà
		Cicle Superior
	ESO	Batx
		FP
No és aplicable al nostre centre		
Portàtil amb sistema operatiu Windows 10		
Portàtil amb sistema operatiu Linkat (Ubuntu)		
Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linkat		
Portàtil de tipus Chromebook		



DISPONIBILITATS TECNOLÒGIQUES			Primària	ESO, BTX i FP
Segons la vostra informació, quants docents de l'etapa indicada no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, considerant ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?				
Segons la vostra informació, quants docents de l'etapa indicada no disposen al seu habitatge habitual de connexió a internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?				
COMPETÈNCIA DIGITAL DEL PROFESSORAT			Primària	ESO, BTX i FP
Per tal de fer una primera aproximació respecte a la competència digital docent del professorat, identifiqueu el nombre de docents de l'etapa que tenen el nivell indicat en la columna adjacente	Nivell BAIX de competència digital?	Té moltes dificultats per utilitzar tecnologies digitals i per poder gestionar l'aprenentatge dels alumnes de forma no presencial. No utilitza cap entorn virtual d'aprenentatge.		
	Nivell BÀSIC de competència digital?	Utilitza les tecnologies digitals de manera puntual en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. És capaç de fer de tutor d'un curs creat en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams)		
	Nivell MITJÀ de competència digital?	Incorpora l'ús de les tecnologies digitals de manera integrada en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. És capaç de crear cursos i fer de tutor en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams)		X
	Nivell ALT de competència digital?	Actualment ja dissenya i desenvolupa activitats i materials didàctics on els alumnes utilitzen tecnologies digitals en un entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams)		X
Indiqueu amb una X quin tipus de sistemes operatius prefereix el vostre centre per la futura dotació de dispositius del Pla d'Educació digital de Catalunya d'equipament pels docents d'acord			Primària	ESO, BTX i FP
No és aplicable al nostre centre				
Portàtil amb sistema operatiu Windows 10				X
Portàtil amb sistema operatiu Linux (Ubuntu)				
Portàtil amb arrencada dual Windows 10 + Linux				
Portàtil de tipus Chromebook				

Concepte a valorar	Grups classe de 1 <sup>r</sup> d'ESC						
	Total	A	B	C	D	E	F
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, considerant ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?	2	2					
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de connexió a internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?	3	3					
Amb quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins el 19 de Juny)?	0	0					
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament	2	2					
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament	4	4					

Concepte a valorar	Grups classe de 2 <sup>a</sup> d'ESO						
	Total	A	B	C	D	E	F
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, considerant ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?	6	6					
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de connexió a internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?	2	2					
Amb quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins el 19 de juny)?	0	0					
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament	3	3					
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament	5	5					

Concepte a valorar	Grups classe de 3 <sup>a</sup> d'ESO						
	Total	A	B	C	D	E	F
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de dispositius d'ús personal per a finalitats educatives, considerant ordinadors de sobretaula, portàtils o tauletes?	5	5					
Segons la vostra informació, quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no disposen al seu habitatge habitual de connexió a internet de qualitat que pugui garantir la formació educativa en línia?	3	3					
Amb quants alumnes que han cursat en el 2019-2020 l'etapa i nivell indicat, no heu tingut cap contacte o moltes dificultats per fer un seguiment acadèmic via telemàtica o telefònica durant el confinament (des del 13 de març i fins el 19 de juny)?	0	0					
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) el nivell de compliment per part dels alumnes de les tasques encomanades durant aquest confinament	2	2					
Valoreu del 0 (mínim) al 5 (màxim) quina ha estat la vinculació de les famílies amb el centre durant aquest confinament	4	4					

## 10. PROPOSTES DE MILLORA PEL CURS 20-21

- Dedicar una franja horària d'una hora setmanal per treballar amb grups flexibles, barrejant alumnat dels 4 cursos, el projecte transversal d'escola, sempre i quan la situació ho permeteixi.
- Potenciar l'aprenentatge per competències implicant diferents matèries.
- Convidar a les famílies a les representacions teatrals de final de curs i al tancament del Servei Comunitari.
- Implementar un projecte d'APS a 2n cicle.
- Optimitzar el temps de les reunions per tal que siguin més efectives.
- (2n) tenir en compte la possibilitat de canvi i intercanvi d'alumnat entre classes i cursos per facilitar un funcionament més homogeni del grup.
- (2n) poder treballar les matemàtiques a nivell de 1r cicle, segons el nivell de l'alumnat per tal de potenciar l'aprenentatge.
- (3r) passar un formulari després de fer les activitats, perquè els alumnes valorin les xerrades, formacions, etc. i tenir els nois més implicats en les activitats i poder disposar de més informació per l'avaluació de tancament de curs.
- Potenciar la competència digital.