



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola CINTRA

# Índex

1. Introducció	2
2. Normativa	2
3. Anàlisi del context	3
4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	9
5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	13
6. Recursos i accions complementàries	13
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn	13
8. Difusió del projecte lingüístic de centre	14

## 1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre és el document que gestiona l'aprenentatge i els usos lingüístics de cadascuna de les llengües. És el document de referència, en temes lingüístics, per a la vida de l'escola. Tota la comunitat educativa està implicada en el compliment dels seus principis i està consensuat pel Consell Escolar.

## 2. Normativa

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a "segones."

### 3. Anàlisi del context

Cintra està situat a ple nucli del barri del Raval de Barcelona. El Raval és un barri ric a nivell cultural, hi conviuen més de 40 nacionalitats, generalment s'agrupen per zones, fet que afavoreix la xarxa social entre ells, i a la vegada s'originen "ghettos" que dificulten la relació i intercanvi amb altres cultures.

Segons les dades de l'entitat BRAVAL, el Raval és un dels primers llocs del món en densitat de població.

<b>Habitants</b>	47.986 persones (3 % de la població de Barcelona)
<b>Superfície</b>	1,1 Km2 (1,1 % de la superfície de Barcelona)
<b>Densitat de població</b>	15.000 hab./km2
<b>Població immigrant</b>	43.623 hab./km2
<b>Densitat de població de Barcelona</b>	23.808 persones (49,6 % del barri)

Al Raval hi ha més habitants que a Salt (32.000), Vic (39.000) o Figueres (45.000)

#### **Increment constant de la immigració**

	<b>1998</b>	<b>2002</b>	<b>2008</b>	<b>2018</b>
<b>Espanya</b>	1 %	3 %	11 %	10 %
<b>Catalunya</b>	3 %	6 %	15 %	14 %
<b>Barcelona</b>	4 %	8 %	17 %	18 %
<b>El Raval</b>	10 %	25 %	48 %	49 %

### Nacionalitats amb més presència al Raval

Pakistan	4.790	Bolívia	310
Filipines	4.059	Romania	300
Bangladesh	2.843	Colòmbia	293
Itàlia	1.606	Argentina	285
Marroc	1.340	Equador	259
Índia	1.041	Brasil	243
França	767	Estats Units	221
Regne Unit	456	Portugal	214
Alemanya	372	R. Dominicana	204
Xina	328	Rússia	194

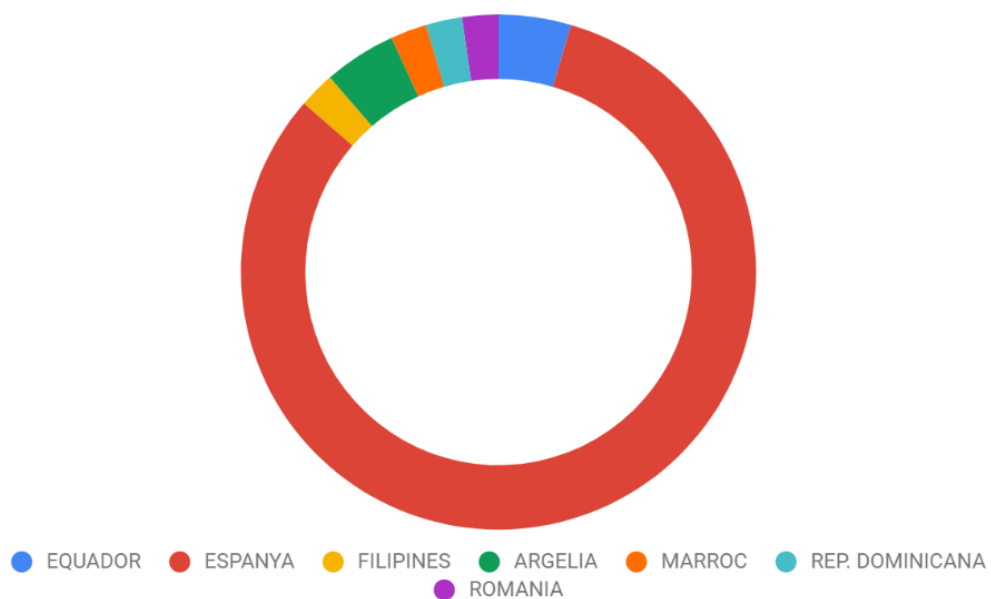
### Dades sociolingüístiques

El centre consta de 48 alumnes, d'entre els quals només 1 utilitza el català com a llengua vehicular. Tot i que la totalitat de l'alumnat entén el català perfectament, més del 50% presenta dificultats per expressar-se de manera fluida tant a nivell oral com escrit.

## Dades de l'alumnat i les seves famílies. Nacionalitat i país d'origen

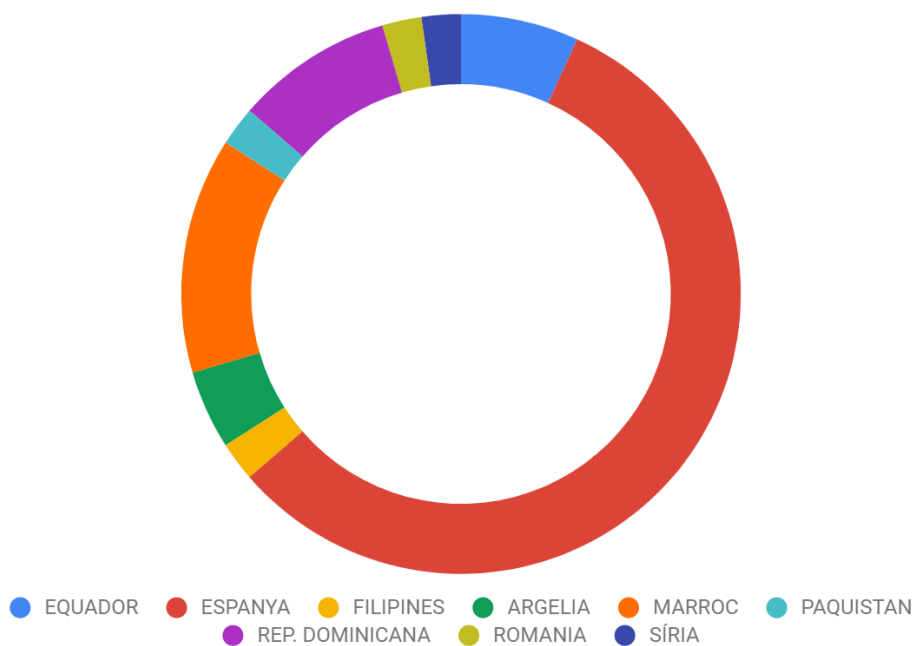
NACIONALITAT DE L'ALUMNAT ACTUAL (Curs 19-20)

<i>*Dades segons RALC</i>	NACIONALITAT*	Total alumnes	Percentatge
EQUADOR	2	44	4,55%
ESPANYA	36		81,82%
FILIPINES	1		2,27%
ARGELIA	2		4,55%
MARROC	1		2,27%
REP. DOMINICANA	1		2,27%
ROMANIA	1		2,27%



## ORIGEN FAMÍLIES (Curs 19-20)

	ORIGEN FAMILIAR	Total alumnes	Percentatge
<b>EQUADOR</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>6,82%</b>
<b>ESPANYA</b>	<b>25</b>		<b>56,82%</b>
<b>FILIPINES</b>	<b>1</b>		<b>2,27%</b>
<b>ARGELIA</b>	<b>2</b>		<b>4,55%</b>
<b>MARROC</b>	<b>6</b>		<b>13,64%</b>
<b>PAQUISTAN</b>	<b>1</b>		<b>2,27%</b>
<b>REP. DOMINICANA</b>	<b>4</b>		<b>9,09%</b>
<b>ROMANIA</b>	<b>1</b>		<b>2,27%</b>
<b>SÍRIA</b>	<b>1</b>		<b>2,27%</b>



## **Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.**

Tal com es pot deduir amb l'anàlisi de les dades, quasi el 44% de l'alumnat procedeix de famílies amb origen estranger, amb la qual cosa ens indica que la seva llengua materna no és el català i que, probablement, aquest només el senten parlar a l'escola i als Centres Oberts o altres entitats que assisteixen en el seu temps lliure, en el cas que hi vagin.

De la totalitat de l'alumnat, només 1 té com a llengua vehicular el català.

Pel que fa a l'alumnat, els criteris d'actuació són:

- a) Cap alumne (nacional o estranger) està exempt d'haver d'estudiar la llengua catalana.
- b) La immersió lingüística serà el sistema utilitzat per a aconseguir que els alumnes interioritzin al llarg de l'ESO un coneixement remarcable de la llengua oral. Aquest programa fa que els alumnes castellanoparlants i d'altres cultures estrangeres es vegin immersos en un ambient català des de l'inici de la seva escolarització. La implantació del català com a eina d'aprenentatge és un objectiu al qual tendim al llarg del procés educatiu de l'alumne.
- c) Per a obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària cal que l'alumne acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa, sempre tenint en compte les capacitats individuals i el procés evolutiu de cada un dels alumnes, així com les possibilitats que han tingut d'integració a Catalunya.
- d) Cintra donarà a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya un suport especial i addicional d'ensenyament del català: classes complementàries de llengua i cultura, autoaprenentatge a l'escola.



## **Competència lingüística del professorat i personal d'administració i serveis.**

El professorat de Cintra ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la totalitat de la tasca docent.

D'acord amb la normativa aplicable, el professorat anirà exercint la seva tasca docent en la llengua catalana, depenent sempre del nivell d'aprenentatge de l'alumnat.

La direcció del centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana, com els que el Departament d'Ensenyament ofereix als docents de secundària: cursos de suport oral, de perfeccionament de la llengua catalana i altres cursos complementaris de contingut lingüístic; cursos i proves per assolir l'habilitació o seminaris per a l'ensenyament de la llengua i la literatura catalana.

El PAS haurà d'acreditar el coneixement de la llengua catalana, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

### **Oferta llengua estrangera**

Partint de la realitat de Cintra, a nivell d'Equip Directiu i de Claustre, es va consensuar el fet d'impartir l'anglès com a única llengua estrangera, ja que el nivell dels alumnes és molt baix. D'aquesta manera, es prioritza l'ensenyament d'una llengua per tal de poder aprofundir més en els coneixements que s'imparteixen i el temps que es pot dedicar.

#### 4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius del PL de Cintra són:

1. Fomentar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
2. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
4. Vetllar perquè l'alumnat entengui i es pugui expressar i comunicar en català de manera fluida.
5. Treballar des del respecte a la diversitat lingüística i la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat, partint de la realitat que hi ha molts alumnes que tenen més d'una llengua assolida.

**criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.**

- a) El català és el vehicle d'expressió de les activitats administratives del centre, tant en les internes com en les externes.
- b) Les actuacions administratives del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, arxius, qualificacions, informes interns, etc. es redactaran en llengua catalana.
- c) Els avisos i informacions del tauler d'anuncis del centre es faran en català.
- d) Cintra vetllarà per a la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes.

## **El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.**

El claustre de professors consta de dotze membres, el 70% del qual té com a llengua materna el català.

### A) Àmbit pedagògic.

- a) El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, amb els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programacions, etc.). Exceptuant les matèries de llengua castellana i llengua estrangera, la llengua catalana s'anirà emprant en totes les activitats orals i escrites.
- b) El professorat del centre ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder-ne fer ús en la tasca docent.
- c) El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

### *A.1. Ensenyament secundari i obligatori*

- a) Cintra treballarà per a què l'ensenyament del català tingui garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
- b) Cintra vetllarà perquè, en acabar l'ESO, l'alumne compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- c) Cintra vetllarà per a què l'alumnat consolidi en aquesta etapa educativa el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres

llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen cada vegada més importància.

- d) Cintra implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.
- e) Cintra treballarà per a què l'alumnat sigui capaç d'utilitzar la normativa gramatical i la reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'aprenentatge d'altres llengües.
- f) Cintra vetllarà per a què l'alumnat pugui servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.
- g) Cintra ajudarà l'alumnat a identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació amb els valors de la cultura pròpia.

B) Àmbit de govern institucional o de centre.

- a) S'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació secundària obligatòria.
- b) Cintra ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. En les activitats de projecció externa s'utilitzarà el català a fi de fer present la llengua catalana en totes les manifestacions culturals i públiques. La direcció vetllarà perquè el català sigui el vehicle d'expressió en les reunions del claustre i del consell escolar, i en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- c) Cintra emprarà el català en les seves relacions amb l'Administració catalana.
- d) Cintra vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- e) Cintra assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les diferents entitats que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

C) Àmbit humà i de serveis.

- a) Cintra utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat.
- b) Cintra vetllarà perquè tot el personal (professorat, personal d'administració i serveis i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

### **Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana**

- a) L'ensenyament del castellà tindrà una presència adequada i intensiva en els plans d'estudi, de manera que tot l'alumnat, qualsevol sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
- b) El centre vetllarà perquè a l'ESO l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- c) Cintra vetllarà per a què l'alumnat sigui capaç d'utilitzar la normativa gramatical i de reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'aprenentatge d'altres llengües.
- d) Cintra treballarà per a què l'alumnat pugui servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.
- e) El centre vetllarà per a què l'alumnat se n'adoni que les produccions literàries constitueixin diverses interpretacions del món i de l'individu; afavoreixen el desvetllament de la imaginació i del bon gust estètic, i són un mitjà d'arrelament i participació en la cultura pròpia, i de relació amb altres pobles.
- f) Cintra ajudarà l'alumnat a identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació amb els valors de la cultura pròpia.

- g) El centre vetllarà per a què l'alumnat respecti la diversitat lingüística i prengui consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

## 5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

- Impartició, a 4t d'ESO, de les matemàtiques en llengua anglesa.
- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de 20 minuts de lectura.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.

## 6. Recursos i accions complementàries

Cintra compta amb un equip de voluntaris que fan reforç lingüístic de les diferents llengües. Aquest reforç és orientat pel professorat, segons el nivell de l'alumnat i adaptat al currículum que es treballa a l'aula. El reforç i/o ampliació es realitza, generalment, fora de l'aula, incidint en aquelles llengües que presenten més necessitat.

## 7. Comunicació interna i relació amb l'entorn

Les reunions amb les famílies es realitzaran en català, sempre i quan ens assegurem que tots els participants entenen el contingut que volem transmetre. En tots els casos, ens adaptarem a les necessitats dels usuaris.

La llengua vehicular que s'utilitza amb les relacions externes és el català.

## 8. Difusió del projecte lingüístic de centre

L'equip educatiu ha rebut la formació del Pla d'impuls de la lectura, formació iniciada el curs 16-17 i finalitzada el 18-19.

La difusió del projecte, així com la llengua utilitzada a les xarxes socials sempre serà el català.